

«Рассмотрено»
Протокол заседания ПС
№ 1 от «29»августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №4»
/Гаврилов Ю.В./



Приказ №275 от «29»августа 2016 г.

Образовательная программа
дошкольной подготовки будущих первоклассников
«Школа радости»

Программа школы раннего развития

Цели и задачи образовательного процесса в школе раннего развития.

1. Основными целями работы школы развития являются:

- развитие личности ребенка;
- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе;

2. Основные задачи образовательного процесса в школе развития:

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в ОУ знаний, умений и навыков;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умение учиться;
- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

Пояснительная записка

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие **задачи**:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развивать у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующий творческий потенциал.

В основе подготовительного курса ШРР лежит программа, которая состоит из разделов:

- «Развитие речи» (риторика);
- «Занимательная математика»;
- «Художественный труд»(конструирование, изобразительное искусство);
- «Музыкальное творчество»(музыка, ритмика);
- « Английское творчество»;
- «Мой мир».

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога, а так же его консультации родителей будущих первоклассников.

В ходе индивидуального логопедического обследования выявляются особенности поведения и основные отклонения или нарушения речи ребенка. По его результатам планируется работа по устранению тех или иных речевых нарушений.

Требования к результатам обучения по программе подготовительного курса

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен **уметь**:

1. Отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- распознавать знакомые растения и животные на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

3. Знакомиться и овладеть звуками иностранного языка

- Знакомиться с культурой и обычаями англоязычных стран
- Иметь представление о понятии международный язык

4.

1. Петь естественным голосом, без напряжения, протяжно;
2. Правильно передавать мелодию в пределах ре-ля 1;
3. Внятно произносить слова, замыкать согласные в конце слов;
4. Брать дыхание между короткими музыкальными фразами не поднимая плечи;
5. Слышать вступление, вместе начинать и заканчивать песню;
6. Петь выразительно, передавая характер песни.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен **знать**:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или вычесть 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;

- различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета;
- использовать художественные материалы;
- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина).

**Календарно-тематическое планирование занятий
подготовительного курса**

Раздел «Развитие речи» (35ч)

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребенка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

№	Тематика занятий	Количество часов
1	<i>Выразительная речь.</i>	1
2	Развитие активного и пассивного словарного запаса. Пословицы, поговорки, загадки.	1
3	Устная речь. Выразительная речь. Ролевое чтение. Выразительные средства речи.	1
4	Устная речь. Выразительная речь. « В гостях у сказки»	1
5	Устная речь. Инсценирование, оживление героев. Оценка образов, анализ положительных героев сказок народов Поволжья.	1
6	Устная речь. Инсценирование , оживление героев. Оценка образов, анализ отрицательных героев сказок народов Поволжья	1
7	Умение ориентироваться на строчке. Учимся быть внимательными.	1
8	Развиваем устойчивое внимание.	1
9	Учимся развивать внимание.	1
10	Развиваем произвольное внимание.	1
11	Развиваем непроизвольное внимание.	1
12	Линии с волшебными петлями.	1
13	Непроизвольное внимание. Волшебные линии с петлями.	1
14	Подготовительные упражнения для развития глазомера.	1
15	Вертикальная и горизонтальная штриховка героев сказок.	1
16	Вертикальная и горизонтальная штриховка героев сказок.	1
17	Наклонная штриховка героев мультфильмов	1
18	Наклонная штриховка анимаций	1
19	Обводка и штриховка контуров членов семей.	1
20	Обводка и штриховка контуров по точкам. Игра « Найди по ориентиру»	1
21	Обводка и штриховка контуров по точкам	1
22	Обводка и штриховка контуров по волшебным линиям .Национальные узоры народов Татарстана.	1
23	Обводка и штриховка контуров по волшебным линиям. Национальные узоры народов Поволжья.	1
24	Рисование и раскрашивание узоров восточных стран.	1
25	Рисование и раскрашивание узоров Японии	1
26	Рисование и раскрашивание узоров Китая.	1
27	Рисование и раскрашивание узоров Средней Азии.	1
28.	Совершенствование общих речевых навыков.	1

29	Обучение неторопливому темпу и ритму речи.	1
30	Обучение правильному речевому дыханию.	1
31.	Обучение умеренной громкости и правильному интонированию.	1
32.	Обучение правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	1
33	Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий: объяснение их значений.	1
34	Составление рассказа по плану. Времена года.	1
35.	Разгадывание загадок.	1

Раздел риторика (7часов)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Речь в жизни человека..	1
2.	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуация общения	1
3.	Слово веселит. Слово огорчает.	1
4.	Давайте договоримся.	1
5.	Устная речь. Громко – тихо. Быстро- медленно Узнай по голосу.	1
6.	Правила вежливого поведения вовремя разговора	1
7.	Благодарим за подарок, услугу	1

Раздел «Занимательная математика» (35ч)

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

№	Тематика занятий	Количество часов
1-2.	Занимательная математика. Плоскость. Ориентирование в плоскости.	2
3.	Составление схем-карт.Различие предметов по размеру и форме.	1
4.	Строение ассоциаций. Различие предметов по форме и цвету.	1

5.	Умение находить нужную информацию. Различие предметов по размеру и цвету	1
6.	Сказочная страна «Весёлые фигуры»	1
7.	Классификация весёлых фигур по цвету и форме. Сравнение предметов. Конструирование из палочек. Задача.	1
8.	«Веселые фигурки». Конструирование из кругов. Проектная работа.	1
9.	Умение группировать, анализировать.	1
10.	Игра «Сделай так, чтобы стало меньше»	1
11.	Игра «Сделай так, чтобы стало больше»	1
12.	Сказка про «никто и ничто».	1
13-16.	Умение синтезировать, находить нужную информацию.	4
17-18	Знаково-символические действия	2
19-22	Игра «Оживи геометрическую фигуру»	4
23-24	Практические действия сравнения. Игра «Каждому герою дали пряник?».	2
25-26	Игра «Найди фигуру в своем окружении».	2
27-29	Умение соотносить, сопоставлять, противопоставлять	3
30-31	Умение устанавливать сходство и различие	2
32	Строение аналогий	1
33	Ситуации, способствующие развитию умений анализировать	1
34	Ситуации, способствующие развитию умений анализировать, синтезировать	1
35	Ситуации, способствующие развитию умений анализировать, группировать	1

Раздел «Художественный труд»

Данный раздел готовит детей:

- к восприятию различных конструкций предметов;
- знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей;
- с правилами безопасной работы с ручными инструментами.
- выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала;
- овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

Художественный труд конструирование (14 часов)

№	Тематика занятий	Количество Часов
1.	Аппликация из бумаги «Ваза с цветами»	1
2.	Аппликация из бумаги «Грибы на поляне»	1
3.	Аппликация из бумаги «Матрёшка»	1
4.	Работа с кубиками «Город будущего»	1
5.	Аппликация «Кораблик»	1
6.	Аппликация «Снеговик»	1
7.	Работа с лего и с пазлами «Роботы в быту»	1
8.	Оригами	1
9.	Аппликация из пластилина «Ветка рябины»	1
10.	Аппликация из бумаги «Симметричные фигуры»	2
11.	Аппликация из бумаги «Чебурашка»	1
12.	Аппликация из бумаги «Ракета»	1
13.	Аппликация «В гостях у сказки»	1
14.	Работа с разным материалом «Цветочная поляна»	1

«Художественный труд » Изобразительное искусство» (7 ч)

№	Тематика занятий	Количество часов
1.	Рисование на тему «Неваляшка»	1
2.	Штриховка «Цветик-семицветик»	1
3.	Обводка трафарета и раскрашивание «Снеговик»	1
4.	Рисование на тему «Наряжаем ёлочку»	1
3.	Обводка трафарета и раскрашивание «Ёжик»	1
4.	Рисование на тему «Подводное царство»	1
5.	Украшаем тарелочку	1
6.	Иллюстрирование сказки «Колобок»	1
7.	Иллюстрирование сказки «Теремок»	1

«Художественный труд «Лепка» (7 ч)

№	Тематика занятий	Количество часов
1.	Выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание. Поделка. «Посуда»	1
2.	Лепка из пластилина «Моя любимая игрушка»	1
3.	Лепка «Цветы»	1
4.	Лепка из солёного теста по сказке «Теремок»	1
5.	Лепка из пластилина «Фрукты в вазе»	1
6.	Лепка из пластилина «Страна Циферия»	1
7.	Лепка из пластилина «Овощи»	1

Раздел «Ритмика» (14 часов)

№ занятий	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Ритмика - родная сестра спорта.	1
2.	Музыкальные эстафеты, танец с препятствием, упражнения на внимание.	1
3.	«Строевые упражнения» являются средством организации занимающихся и целесообразного их размещения в классе	1
4.	ОРУ. Игра «Третий лишний»	1
5.	Ориентировка в пространстве. Исходные положения. Основные движения под музыку: разные виды шага (бодрый, высокий, хороводный, шаг на носочках.	1
6.	Основные движения под музыку	1
7.	Элементы русской пляски. Кадриль	1

8.	Танцевальные импровизации. «Неваляшки»	1
9.	Импровизация, шаги: приставной шаг, шаг с притопом. Танцевальные импровизации. «Три танкиста»	1
10.	Танцевальные импровизации. «Три танкиста» «Три танкиста»	1
11.	Парные пляски. Положения а парах. Кадриль. Упражнения на равновесие.	1
12.	Выставление ноги на носок, на пятку с полуприседанием. Полуприсядка, «ковырялочка».	1
13.	Виды хлопков. Гимнастика для развития мышц и суставов плеч , головы. Прыжки на 180* и обратно.	1
14.	Гимнастика для развития мышц рук, кистей.	1

Раздел психологического сопровождения

«Мой мир»(14часов)

Данный раздел предназначен:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию мира вокруг.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства других людей.
3. Формировать установку преодоления (в отношении школьных трудностей).
4. Развивать социальные и коммуникативные умения.

№	Тема	Количество часов
1	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: знакомство, тропинка, закончи слово. Ритуал прощания.	1
2	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: мяч, закончи слово, дорисуй, тропинка. Ритуал прощания.	1
3	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: кто есть кто, что есть что, запретное движение, запомни	1

	свою позу. Ритуал прощания.	
4	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: заметь все, графический диктант, запретное движение, запомни свою позу. Ритуал прощания.	1
5	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: мое имя, графический диктант, где я живу, дорисуй. Ритуал прощания.	1
6	Итоговое занятие (диагностика).	1
7	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: ответ на вопросы, дорисуй, графический диктант. Ритуал прощания.	1
8	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: назови детенышей животных, птиц, коровы-собаки-кошки (внимание), графический диктант, дорисуй. Ритуал прощания.	1
9	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: ответ на вопросы, дирижер, дорисуй, запретное движение.	1
10	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: назови одним словом, графический диктант. Ритуал прощания.	1
11	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: ответ на вопросы, дорисуй, графический диктант. Ритуал прощания.	1
12	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: назови одним словом, графический диктант. Ритуал прощания.	1
13	Ритуал приветствия. Игры и упражнения: закончи предложение, дорисуй, быстрое превращение, психологические загадки. Ритуал прощания.	1
14	Итоговое занятие (диагностика).	1

Раздел «Английское творчество»(28 часов)

Данный раздел предусматривает:

- Знакомство и овладение звуками иностранного языка
- Знакомство с культурой и обычаями англоязычных стран
- Представление о понятии международный язык
- Пробуждение интереса к изучению иностранных языков
- Овладение частоупотребительной лексикой

№	Тема урока	часов
1	Путешествие на радугу	1
2	Подводное царство	1
3	Плоды осени	1
4	Времена года	1
5	Первый снег	1
6	День матери	1
7	Птицы зимой	1
8	Что мы делаем зимой	1
9	Новогодняя елка	1
10	Рождество в Америке	1
11	Англия	1
12	На приеме у королевы	1
13	Корона	1
14	Путешествие в Шотландию	1
15	День святого Валентина	1
16	Северное сияние	1
17	Поздравляем пап с 23 февраля	1
18	Поздравляем мам с 8 марта	1
19	Австралия	1
20	Птичка	1
21	Магазин	1
22	Пасха	1
23	Мои эмоции	1
24	Геометрические фигуры	1
25	Что я люблю	1
26	Моя комната	1
27	Цирк	1
28	Финальная игра	1

Раздел «Музыкальное творчество. Музыка»(7 часов)

Данный раздел программы нацелен на:

- развитие вокально-хоровых и ансамблевых навыков;
- формирование музыкального мышления;
- ознакомление и освоение репертуара, включающей в себя разно жанровые произведения и произведения разных областей России.

- воспитание организационных качеств личности детей, собранности, ответственности и коммуникативности

№	Название темы	Количество занятий
1	Истоки русской народной песни.	1
2	Дыхательное упражнение по Стрельниковой.	1
3	музыкальная игра « Мой любимый инструмент»	1
4	Народное пение, как источник развития дыхательных навыков	1
5	Виды дыхания	1
6	Дыхание – основа силы звука в народной песни	1
7	Пение народных песен на опоре.	1

